

FRANÇAIS (COURS 6 EME ANNEE)

I- Grammaire :

Leçon 1 : La phrase simple et la phrase complexe.

1- La Phrase simple :

Retenons : la phrase simple ne comporte qu'un seul verbe conjugué. Elle constitue une proposition indépendante

Exemples : Fanta est toute heureuse. Je descends au prochain arrêt.

2- La Phrase complexe :

La phrase complexe comprend au moins deux verbes conjugués. C'est l'union de deux phrases simples.

Exemples : Fanta est toute joyeuse car elle a décidé d'aller chez la coiffeuse. Le maître parle et les élevés écoutent.

Evaluation : Transforme les deux phrases en une seule phrase simple.

-Fanta enduit les cheveux de crème. Ils deviennent souples. –les voyageurs se bousculent. Chacun veut avoir une place. –Salimata marchande. Abdoul cherche la monnaie. –le marché est vide. La nuit tombe. J'observe les doigts agiles de Mariam. Ils courent sur la tête de Faou.

Réponses :

Fanta enduit les cheveux de crème pour qu'ils deviennent souples. –Les voyageurs se bousculent pour avoir une place. –Salimata marchande pendant que Abdoul cherche la monnaie. –Le marché est vide dès que la nuit tombe. –J'observe les doigts agiles de Mariam qui courent sur la tête de Fatou.

Leçon 2 : Les types de phrases.

Retenons : Il existe quatre types de phrases qui sont :

1) **La phrase déclarative** : Elle sert à affirmer ou à nier un fait un jugement ou une opinion.

Exemple : Le salon est très fréquenté. Cette fille n'est pas courageuse.

2) **La phrase interrogative** : Elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.

Exemple : Qui est ce qui aime le concert de ce soir ? Peux-tu cesser de discuter ?

3) **La phrase exclamative** : Elle exprime un sentiment ou une surprise. Elle se termine par un point d'exclamation.

Exemple : Quel beau spectacle ! Tu es beau !

4) **La phrase impérative** : Elle exprime un ordre, un conseil ou une prière.

Exemple : Arrêtez cette bagarre ! Prends soin de tes affaires ! Pardon, laissez-moi passer !

Evaluation : Indique le type de chaque phrase :

Le grand marché est animé. (Déclarative)

Comme il est talentueux ! (Exclamative)

Quel moyen de transport as-tu emprunté ? (Interrogative)

Viens m'aider. (Impérative)

Bamako est la capitale du Mali. (Déclarative)

Leçon 3 : La Construction passive.

Retenons : Dans la construction passive, le verbe se compose de l’auxiliaire **être** et participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Un gros poisson est capturé par le pêcheur.

En passant de la forme active à la forme passive, le **C.O.D.** du verbe actif devient le sujet du verbe passif. Le sujet du verbe actif devient le complément d’agent du verbe passif.

Exemple : Un pêcheur capture un gros poisson. Un gros poisson est capturé par un pêcheur.

Le complément d’agent est introduit par les prépositions **par** ou **de**.

Exemples : Le styliste est acclamé par le public. La marre est infestée de moustiques.

Evaluation : Transforme ces phrases actives à la forme passive.

- Le mécanicien répare le moteur. ➡ Le moteur est réparé par le mécanicien.
- Le pompiste sert l’automobiliste. ➡ L’automobiliste est servi par le pompiste.
- Le tailleur découpe le tissu. ➡ Le tissu est découpé par le tailleur.
- La police arrête les manifestants. ➡ Les manifestants sont arrêtés par la police.
- La coiffeuse accueille les clientes. ➡ Les clientes sont accueillies par la coiffeuse.

Leçon 4 : Le Verbe, les temps simples et les temps composés.

Retenons : Le verbe conjugué sans auxiliaire est à un temps simple.

Exemple : La maladie frappe tut le monde.

Si il est conjugué à un temps composé s'il est accompagné d'un auxiliaire.

Exemple : Ce malade à souffert pendant longtemps.

Evaluation :

1) construis 4 phrases avec chacune un verbe conjugué à un temps simple.

2) construis 4 phrases avec chacune un verbe conjugué à un temps composé.

Réponses :

1) –Les élève apprennent leurs leçons. – Nous réussirons nos examens. –Elle était heureuse. Ce monsieur fut gentil avec les enfants.

2) Elles sont venues hier soir. Il avait compris la leçon. La police aura trouvé le voleur. J'eus pris cette décision seule.

Leçon 5 : Le Sujet-nature.

Retenons : Le sujet se place généralement avant le verbe. Il indique le nombre et la personne du verbe.

Exemple : La ville est envahie par les touristes.

Le sujet peut être :

Un nom : Bakary prépare son voyage.

Un groupe nominal. Les élèves impatients préparaient leur bagage.

Un pronom : Nous voyageons par avion.

Un infinitif : Voyager change notre vie.

Un groupe de mots : Visiter d'autres pays est source de compréhension entre les hommes.

Evaluation : Souligne et indique la nature de chaque phrase.

Les hommes voyagent de plus en plus en train. (Nom)

Le voyage Bamako-Paris dure cinq heures et demie. (Groupe nominal)

Nous avons mis une heure pour rallier Gao par l'avion. (Pronom)

Sortir prendre de l'air fait du bien. (Groupe de mots)

Nager est mon sport préféré. (Infinitif)

Leçon 6 : Le Sujet inversé.

Retenons : Quand le sujet est placé le verbe on dit qu'il est inversé

Le sujet est inversé dans :

- Les propositions incises : nos remerciements, dit-il vont à tous les admis au bac.
- Certaines constructions interrogatives ou exclusives : pouvons-nous seul résoudre ce problème ? Quel courage as-tu !
- Les phrases qui commencent par certains adverbes : Sans doute avez-vous compris notre fierté.

Evaluation : Construis 4 phrases dans lesquelles tu utiliseras un sujet inversé.

Réponses :

Connais-tu la fête du Sony ? Quel drôle de bonnet portes-tu ! Sans doute elle va réussir. La fête sera-elle une réussite ?

Leçon 7 : Comment trouver le sujet ?

Retenons : Le sujet se reconnaît à plusieurs marques grammaticales. Pour trouver le sujet on peut :

- Poser la ***qui est ce qui*** quand c'est une personne.

Exemple : Tous les enfants aiment la fête. Qui est ce qui aiment la fête ? Les enfants.

-Poser la question ***qu'est ce qui*** si le sujet n'est pas une personne.

Exemple : La fête des masques est fêtée tous les deux ans. Qu'est ce qui est fêtée tous les deux ans ?
La fête des masques.

Evaluation : Souligne les sujets dans les phrases suivantes :

Participeras-tu à la cérémonie de fête traditionnelle du village ? Oui, répond Zan. Sais-tu tous les élèves sont admis au DEF ? Les passagers descendent du train.

Leçon 8 : L'Attribut du sujet.

Retenons : quand l'adjectif qualificatif est précédé du verbe être, **sembler, paraître, devenir, rester, demeurer** il est attribut du sujet. Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Il ne peut être ni supprimé, ni déplacé.

Exemple : Ce livre est intéressant. Ces images sont belles.

Evaluation : Souligne les attributs du sujet dans le texte ci-dessous.

Autrefois cette forêt était vaste et dense. Aujourd'hui ses arbres sont presque tous morts. L'action de l'être humain est néfaste sur l'environnement. Notre cadre de vie est de plus en plus dégradé. Heureusement la population est consciente, elle s'organise pour inverser cette tendance.

Leçon 9 : La Circonstance de temps.

Retenons : Pour exprimer la circonstance de temps on peut utiliser :

- Un **adverbe de temps**.

Exemple : Une vaste campagne de ramassage de déchets plastiques débute demain à travers le pays.

- Un **groupe prépositionnel**.

Exemple : Depuis des années, les pluies deviennent de plus en plus rares.

- Une **préposition subordonnée conjonctive**.

Exemple : Quand nous aurons changé de comportement, nous améliorerons notre cadre de vie.

Evaluation : Souligne le mot, le groupe de mots, ou la proposition qui exprime la circonstance de temps dans les phrases suivantes :

Il est urgent de trouver aujourd'hui une solution aux problèmes des déchets plastiques. Quand on sensibilise les communautés, on peut réduire la pollution. On aura fait un grand pas, quand on remplacera les sachets plastiques par des sachets biodégradables. Pendant un mois tous les jours, les élèves avaient balayé la cour. Le ramassage des déchets plastiques commença avant que le jour se lève.

Leçon 10 : Le Complément d'objet directe. (COD)

Retenons : Le complément d'objet direct est complément essentiel. Il est directement lié au verbe. Le C.O.D. répond à la question **qui ?** ou **quoi ?** après le verbe.

Exemples : Je préfère le jeu vidéo. Je rencontre mon professeur. Elle range les cassettes vidéo dans le meuble. Le chat mange la souris.

Evaluation : Soulignes les C.O.D dans les phrases suivantes :

Les pionniers organisent des ateliers de peinture. Les dogons accueillent les touristes avec spontanéité. Les touristes consultent le guide du routard. Il a réussi sa prestation. Salimata aime la lecture. Grand-mère nous raconte de contes.

Leçon 11 : Le Complément d'objet indirect (C.O.I)

Retenons : Le complément d'objet indirect est un complément essentiel. Il est relié au verbe qu'il complète avec une préposition (à, de, pour, en, sur, du, etc....) Le C.O.D répond à la question **à qui ? à quoi ? ; de qui ? de quoi ?** , etc.

Exemples : Les pêcheurs s'adonnent à cette activité. Le Président veille au respect de ce principe.

Evaluation : Souligne les C.O.I dans les phrases suivantes :

Bouba parle **de Salimata**. Youssouf écrit à ses parents **pour les informer**. Beaucoup de personne ont participé **au lancement des activités de l'insalubrité**. Je voudrai **lui** parler.

Leçon 12 : Le Genre et le nombre de des noms.

1- Le Genre des noms :

Retenons : Un nom peut avoir un genre variable : masculin et singulier. En général on obtient le nom féminin en ajoutant un **e** au nom masculin.

Exemples : Un écolier - Une écolière ; Un marchand - Une marchande ; Un client - Une cliente.

- Certains noms ont un genre unique.

Exemples : Le sport, une tribune, un record, un saut, un stade.

- Cependant, le féminin de certains noms est différent du masculin.

Exemples : Le papa – La maman ; Le frère – La sœur ;

- D'autres changent la terminaison au féminin.

Exemples : Le directeur – La directrice ; Le vendeur – La vendeuse.

Evaluation- réponse : Donne le féminin des noms suivants :

Un cycliste – Une cycliste ; Un citoyen - Une citoyenne ; Le roi – La reine ; Le cheval – La jument.

2- Le Nombre des noms :

Retenons : Généralement le nom a un nombre varié. Pour former le pluriel du nom on ajoute un **s** ou **x** au nom masculin.

Exemples : Un champion – des champions ; le drapeau – les drapeaux ; un pneu - des pneus ; un canal – des canaux ; un bijou - des bijoux ; un détail – des détails ; un travail – des travaux.

Evaluation-réponse : Mets au pluriel les noms suivants :

Des puits – Un puits ; un œuf – Des œufs ; La voix – Les voix ; Un corail – Des coraux ; Un caillou – Des cailloux ; Un trou – Des trous ; Un festival - Des festivals.

.

Leçon 13 : Les Déterminants indéfinis et numéraux.

Retenons : Les déterminants numéraux expriment le nombre ou le rang précis des êtres ou des choses.

Exemples : J'ai répondu **cinq** fois au téléphone. Le **troisième** directeur était un homme très sévère.
Les déterminants indéfinis expriment un nombre imprécis d'être ou de chose désigné par le nom.

Exemples : **Plusieurs** secrétaires travaillent ici. **Aucun** visiteur n'est admis après une certaine heure.

Evaluation - réponse : Souligne les déterminants numéraux et indéfinis dans les phrases suivantes :

Il portait deux pagnes. Chaque matin il m'appelait. Nous passons plusieurs heures dans son champ. Certains jours, nous allumons quelques feux. Aucun homme ne l'aurait fait mieux que lui. Elle est la troisième fille de ses parents. Ils ont six enfants.

Leçon 14 : L'Adjectif qualificatif genre et nombre.

Retenons : L'adjectif qualificatif peut se placer avant ou après le nom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie

Exemples : Un grand orage – Une grande tornade ; Un magnifique spectacle — Des magnifiques spectacles.

Evaluation : Complète les noms avec un adjectif de qualificatif :

Une maison **magnifique** ; des championnats **mondiaux** ; des campagnes **désertes** ; des filles **courageuses** ; un ananas **pourri** ; des **beaux** bateaux.

Leçon 15 : Les Adjectifs qualificatifs épithètes.

Retenons : L'adjectif qualificatif ou le participe passé employé comme adjectif, placé avant ou après le nom apporte des précisions sur le nom. L'adjectif ou le participe passé placé juste avant ou après le nom a la fonction épithète.

Exemples : La **bonne** pluie ; le quartier **endormi**.

Evaluation : Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes.

J'aime bien cette femme travailleuse. Elle porte un énorme fagot de bois. Quel merveilleux voyage. Chaque jour apporte son lot de taches épuisantes et ingrates.

Leçon 16 : Le Complément de nom.

Retenons : Le complément de nom est un nom ou un pronom ou un verbe à l'infinitif qui précise un nom. Il est rattaché au nom qu'il précise par un mot de liaison (**de, à, avec, sans, en, pour**, etc.).

Exemples : La cour **de l'école** est vaste. Les problèmes **de chacun** sont nos problèmes. Voici un beau fer **à repasser**.

Evaluation : Souligne les compléments de nom dans les phrases suivantes :

Dans le champ de mon père il y a de beaux manguiers en fleurs. Le tailleur a cousu une bizarre chemise sans manches. Il a loué une voiture avec chauffeur. Les fauteuils en corde tressée sont fabriqués ici. Le maitre de la 6^{ème} année est absent ce matin.

Leçon 17 : La Proposition subordonnée relative.

Retenons : Les propositions relatives sont introduites par un des pronoms relatifs : **qui, quoi, dont, où**, etc.

Exemples : J'ai mangé des mangues qui étaient savoureuses. L'homme que tu vois là-bas est notre maître. Un vieillard qui a cent ans. Nous qui sommes venus tôt, voulons partir rapidement.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées relatives dans les phrases suivantes :

Ma mère m'a offert une robe qui est très belle. J'irai au marché de Banconi où l'on retrouve tous les légumes. Prête-moi le livre dont tu m'as parlé hier. As-tu vu le stylo que tu avais perdu ? Les efforts que l'on fournit seront récompensés tôt ou tard.

Leçon 18 : Les Pronoms personnels.

Retenons : Le pronom personnel est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal. Il permet d'éviter la répétition. On distingue :

- 1) **Les pronoms personnels** : Je, Tu, Il, Elle, On, Nous, Vous, Ils, Elles.
- 2) **Les pronoms personnels déterminants** : Le, La, L', Leur, Lui ; et Me, Te, Nous, Vous.
- 3) **Les pronoms personnels démonstratifs** : Moi, Toi, Lui/Elle, Soi, Nous, Vous, Eux/Elles, Soi.

Evaluation : Trouve les pronoms personnels dans les phrases suivantes :

Mon cher ami, nous irons te voir demain. J'ai dû jeter la bouillie : elle était pleine de fourmis. Fatou et Bintou sont revenus de voyage ; elles étaient épuisées de fatigues. Maman me gardera près d'elle. Toi, viens avec moi. Vous restez près d'eux. Grand-père nous aime beaucoup.

Leçon 19 : Les Pronoms indéfinis.

Retenons : Les pronoms indéfinis désignent de manière imprécise, indénies des personnes ou des choses qui peuvent être ou ne pas être évoquer avant eux.

Les pronoms indéfinis sont : **on, chacun, autrui, plusieurs, quelqu'un, quiconque, certain, l'un...l'autre (les uns, les autres), tout (tous, toutes), rien, pas un, pas une, personne, nul, aucun.**

Evaluation : Souligne les pronoms indéfinis dans les phrases suivantes :

Personne ne sait ce que sera demain. Rien n'est plus beau que coucher de soleil sur le fleuve. On a toujours besoin d'une plus petite que soi. Beaucoup d'entre vous espèrent partir en vacance. Plusieurs seront déçus, d'autres seront très contents. L'un parlait, l'autre écoutait. Nul ne peut entrer ici.

Leçon 20 : Le Complément circonstanciel de manière.

Retenons : Le complément circonstanciel de manière indique comment se fait une action.

Exemples : Il avançait avec difficulté. Elle me regardait en souriant. Il partit sans dire un mot.

Evaluation : Souligne les compléments circonstanciels de manière dans les phrases suivantes :

J'ai vu ce film avec plaisir. Il a traversé le fleuve à la nage. Elle sortit en claquant la porte. L'homme regarda son adversaire sans crainte. Le magicien sautait pied nus sur la braise rouge. La conductrice démarra sans perdre un instant. La blessée sortit de l'hôpital le visage enveloppé de bandages.

Leçon 21 : Les Propositions subordonnées compléments circonstanciels de temps, de cause, de conséquence.

1- Les Compléments circonstanciels de temps :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de temps sont introduites par les conjonctions de subordination : **quand, lorsque, dès que, pendant que, alors que, depuis que, avant que, jusqu'à ce que**, etc....

Exemple : Mon oncle est arrivé pendant que je dinais.

2- Les Compléments circonstanciels de cause :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de cause sont introduites par les conjonctions de subordination : **parce que, puisque, comme, sous prétexte que**, etc.

Exemple : Sous prétexte qu'il pleuvait, Abdou n'a pas ouvert sa boutique.

3- Les Compléments circonstanciels de conséquence :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de conséquence sont introduites par les conjonctions de subordination : **de sorte que, de manière que, de façon que, si bien que, tellement...que**, etc.

Le verbe est au mode indicatif car le résultat est connu.

Exemple : Le lion a tellement mangé qu'il est tombé malade.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées compléments circonstanciels.

Dès que le soleil se lève, le cultivateur part au champ. (c.c temps)

Fatoumata est allée à la banque parce qu'elle avait besoin d'argent. (c.c cause)

Il a tellement plu que ma case s'est effondrée. (c.c conséquence).

Leçon 22 : Les Propositions subordonnées compléments circonstanciels de but, d'opposition et de condition.

1- Les Compléments circonstanciels de but :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de but sont introduites par : *afin que, pour que, de peur que*, etc.

Exemple : Maman donne une couverture à mon frère **pour qu'il** n'ait pas froid.

2- Les Compléments circonstanciels d'opposition :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels d'opposition sont introduites par : *alors que, bien que, au lieu que, malgré que*, etc.

Exemple : **Au lieu qu'il** fasse ses devoirs, il passe son temps à jouer au ballon.

3- Les Compléments circonstanciels de condition :

Retenons : Les propositions subordonnées compléments circonstanciels de condition sont introduites par : *si, à condition que, pourvu que, au cas où*, etc.

Exemple : Il réussira à **condition qu'il** fournisse des efforts.

Evaluation : Souligne les propositions subordonnées compléments circonstanciels et indique leur nature.

Bien qu'il soit fâché, papa nous a tous pardonnés. (c.c d'opposition)

J'irai à Paris si on m'offre un billet d'avion. (c.c de condition)

Maman vaccine le bébé de peur qu'il ait la maladie. (c.c but).

II- CONJUGAISON :

Leçon 1 : Le Groupe de verbe.

Retenons : Le verbe est un mot qui change selon le sujet, le temps, le mode. On distingue **trois groupes** de verbe :

1- Les verbes du 1^{er} groupe : Infinitif en **-er** et participe passé en **-ant**.

Exemples : Sauter—Sautant ; Agiter—Agitant ; Parler—Parlant ; Danser—Dansant.

2- Les verbes du 2^{ème} groupe : Infinitif en **-ir** et participe présent en **-issant**.

Exemples : Grandir—Grandissant ; Jaunir—Jaunissant ; Nourrir—Nourrissant.

3- Les verbes du 3^{ème} groupe : Toute autre terminaison de l'infinitif et participe présent en **-ant**.

Exemples : Prendre—Prenant ; Venir—Venant ; Boire—Buvant ; Aller—Allant.

Evaluation : Trouve le participe du présent des verbes suivants :

Apprendre - Apprenant, Définir - Définissant, Venir - Venant, Pouvoir - Pouvant, File r- Filant,
Descendre - Descendant, Lire - Lisant, Vouloir - Voulant, Partir - Partant, Ranger - Rangeant, Investir -
Investissant.

Leçon 2 : L'Auxiliaire être et les verbes au passif.

Retenons : A forme passive l'auxiliaire **être** sert à conjuguer le verbe.

Exemple : Ces fleurs sont taillées par le fleuriste.

A la forme passive, le verbe s'accorde avec le sujet.

Exemple : Cette fille est aimée par ses parents.

Evaluations : Accorde les verbes comme il se doit.

Les poubelles sont vidées par les éboueurs. La pirogue est entraînée par le courant. Ce centre de couture est créé par Aminata. Ces expériences sont réalisées par les élèves.

Leçon 3 : Les Verbes en –ier, -iller, -yer.

Retenons : Comme les autres verbes du 1^{er} les verbes en –er, -iller, -yer prennent aux deux personnes du pluriel de l'imparfait de l'indicatif, les terminaisons suivantes : - ions ; - iez.

Exemples : Nous étud*ions* les raisons de son échec. Nous écaill*ions* le gros poisson. Vous pay*iez* la facture.

Evaluation-réponse : Mets les verbes à l'imparfait.

Nous cri*ions* ; vous cri*iez* ; nous travaill*ions* ; vous travaill*iez* ; nous essuy*ions* ; vous essuy*iez*.

Leçon 4 : Le Passé simple.

Retenons : le passé simple exprime une action achevée (accomplie) ponctuelle, une action qui ne dure pas dans le temps.

Exemples : Voyageurs et accompagnateurs allaient et venaient, quand une voix annonça l'imminence de l'embarquement.

Evaluation : Mets les verbes entre parenthèses au passé simple.

L'année dernière je décidai de me rendre à Gao en bateau. Un soir nous embarquâmes à bord du générale Abdoulaye Soumaré à Koulikoro. A 22heures la sirène mugit une dernière fois : ce fut le départ pour une semaine de voyage sur le fleuve Niger.

Leçon 5 : Le Passé simple - Imparfait.

Retenons : L'imparfait exprime des actions qui durent dans le temps, alors que le passé simple exprime des actions ponctuelles, brèves.

Exemples : Il pleuvait depuis une semaine, quand enfin un rayon soleil se montra.

Evaluation : Mets les verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Les spectateurs criaient, sautaient et applaudissaient, à chaque exploit d'un concurrent. C'est dans cette atmosphère indescriptible que l'animateur de la cérémonie annonça l'arrivée des premiers athlètes du marathon. La manifestation prit fin dans cette ambiance de fête.

Leçon 6 : Le Plus-que-parfait.

Retenons : Le plus-que-parfait est un temps composé formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** à l'imparfait de l'indicatif plus le participe passé du verbe à conjuguer.

Exemples : Les pêcheurs avaient pêché un gros poisson. Nous avons aménagé un couloir pour le passage des animaux. Les animaux étaient allés aussitôt à l'abreuvoir.

Le plus-que-parfait exprime une action passée, antérieure à une autre action passée exprimée à l'imparfait.

Exemple : Quand j'avais rempli les abreuvoirs, les animaux arrivaient.

Evaluation : Mets au plus que parfait ou à l'imparfait selon le cas.

Quand on **avait ramassé** les déchets, on les **recyclait**. Les gens **rentraient** quand ils **avaient fini** de ramasser les déchets. Après que les élevés **avaient arrosé** la cour, ils la **nettoyaient**.

Leçon 7 : Le Futur antérieur.

Retenons : Le futur antérieur est un temps composé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** au futur simple auquel on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.

Il exprime une action accomplie, antérieure à une autre action au future.

Exemples : Nous aurions terminé. Tu seras parti le premier. Quand j'aurai réussi mon certificat, j'irai à Kidal.

Evaluation : Recopie les phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

Quand Abdoul avait lancé ses billets, j'aurai les miennes. Dès que j'avais rangé mes cassettes je te rejoindrai. Quand tout le monde serait s'installé, le spectacle commencera. Dès que ce film serait programmé, j'irai le voir.

Leçon 8 : Les Verbes en -cer et -ger.

Retenons : Les verbes en ...**cer** devant **o, a**, le son (**s**) s'écrit **ç**.

Exemple : Nous avançons doucement. Marie plaçait les poissons dans la pirogue.

Pour conjuguer les verbes en ...**ger** à l'imparfait et aux deux première personnes du pluriel au présent de l'indicatif on met **e** entre **g** et **o** ou **a** pour conserver le son (**j**).

Exemple : Nous nageons ; Baba rangeait les poissons.

Evaluations : Conjugue au présent les verbes aux premières personnes du singulier et du pluriel.

Avancer = J'avance, Nous avançons. Voyager = Je voyage ; Nous voyageons. Charger = Je charge ; Nous chargeons. Lancer = Je lance ; Nous lançons. Nager = Je nage ; Nous nageons.

Leçon 9 : Avoir et être et les verbes du premier groupe au subjonctif présent.

Retenons : Au subjonctif le verbe conjugué est généralement précédé de la conjonction **que**. Au présent du subjonctif les verbes du premier groupe prennent les terminaisons suivantes : **e, es, e, ions, iez, ent**.

Exemples :

- **Chanter** se conjugue comme suit : (que je chante, que tu chantes qu'il/qu'elle chante, que nous chantions, que vous chantiez, qu'ils/qu'elles chantent).
- **Avoir** se conjugue comme suit : que j'aie, que tu aies qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient).
- **Etre** comme se conjugue comme suit : (que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient).
-

Evaluation : met les phrases au subjonctif présent les verbes entre parenthèses.

Maman veut que nous (travaillions) bien à l'école. Papa veut que Bouba et Mariam (soient) des sportifs. Il veut que nous nous (marions) le dimanche. Elle veut que Marie et Fatou (aient) des robes semblables. Nos parents veulent que nous (conseillions) nos petits frères.

Leçon 10 : Les Verbes du deuxième groupe au subjonctif présent.

Retenons : au subjonctif présent tous les verbes du deuxième groupe prennent les terminaisons : **isse, isses, isse, issions, issiez, issent.**

Exemple : Saisir : (que je saisisse, que tu saisisses, qu'il saisisse, que nous saisissions, que vous saisissiez, qu'ils saisissent).

Exercice : Mets les verbes entre parenthèse au subjonctif présent.

Il est prudent que les automobilistes (ralentissent) à ce croisement. Si nous avons des animaux il faut que nous les (nourrissions). Je souhaite que vous (fournissiez) des efforts nécessaires pour réussir. Pour que Marie (accomplisse) sa tâche il faut que ces camarades (agissent) comme elle le souhaite.

Leçon 11 : Les Verbes irréguliers au subjonctif présent.

Retenons : Au présent du subjonctif les verbes du troisième groupe ont les mêmes que les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe (**e, es, e, ions, iez, ent**) mais leur radical est souvent irrégulier.

Exemples : Rire : (que je rie – que nous riions) ; **Faire** : (que je fasse – que nous fassions) ; **Tenir** : (que je tienne – que nous tenions) ; **Devoir** : (que je doive – que nous devions).

Evaluation : Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

Il faut nous (lisions) et que nous (apprenions) toute la leçon. Le maître veut que vous (compreniez) bien les exercices. La meilleure solution est qu'ils (puissent) vous rencontrer. Je voudrais que tu (viennes) à l'heure.

Leçon 12 : L'Impératif présent.

Retenons : Les verbes conjugués à l'impératif n'ont pas de sujet exprimés. Le mode impératif ne se conjugue qu'à **trois personnes** (la première personne du pluriel, la 2^{ème} personne du singulier et du pluriel).

Exemples : Ecouter : (écoute-écoutons-écoutez) ; Finir : (finis-finissons-finissez) ; Aller : (vas-allons-allez) ; Etre : (sois-soyons-soyez) ; Avoir : (aie-ayons-ayez) ; Savoir ; (sache-sachons-sachez) ; Vouloir : (veuille-veillons-veuillez).

Evaluation : Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

(Sachez), monsieur, que je ne suis pas d'accord avec vous. Mariam, tu sors, (pense) à prendre ton parapluie. (Veuillez), recevoir, madame, l'expression de mes sentiments dévoués. S'il te plait (va) tout de suite acheter une boîte allumette. Mon enfant, (couvre) bien ton cahier et (prendre) soin de tes livres.

Leçon 13 : Les Verbes en –guer et –quer.

Retenons : La conjugaison du verbe en – **guer** et en – **quer** est régulière. A toutes les personnes et à tous les temps, l'orthographe du radical est le même : gu – qu.

Exemples : Je **navigue** - Nous **naviguons** - Nous **navigions** - Nous **aiguâmes** - Nous **naviguerons** -
Je **risque** - Nous **risquons** - Nous **risquions** - Nous **risquâmes** - Nous **risqueront**.

Evaluation : Mets à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Beaucoup de gens (croquaient) le cola. Le maître (expliquait) longuement la leçon. Grand-père (élaguait) les arbres de la cour. Autre fois vous (pratiquiez) beaucoup de sport.

Leçon 14 : Le Présent du conditionnel.

Retenons : Le mode conditionnel n'est pas un mode réel, mais un mode irréel. Au présent du conditionnel tous les verbes prennent les terminaisons suivantes : **ais, ais, ait, ions, iez, aient** précédées de **r**.

Exemples : Souhaiter : Je souhaiterais - Nous souhaiterions ; Enrichir : Tu enrichirais - Vous enrichiriez ; Dire : Il dirait - Elles diraient.

Evaluation : Conjugue au conditionnel présent les verbes à la 1^{ère} personne du singulier et du pluriel
Tomber : (Je tomberais - Nous tomberions) ; Avoir : (J'aurais - Nous aurions) ; Etre : (Je serais - Nous serions) ; Perdre : (Je perdrais - Nous perdriions) ; Réussir : (Je réussirais - Nous réussirions).

Leçon 15 : Le Passé du conditionnel.

Retenons : Le passé du conditionnel est formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** au présent du conditionnel plus le participe passé du verbe à conjuguer.

Exemples : Je serais tombé, mais je n'aurais pas pleuré. Nous aurions couru et nous serions les premiers.

Evaluation : Mets les verbes au conditionnel passé.

Vous (devoir) auriez dû aller ensemble à la fête du village. Tu (être) aurais été gentil si tu avais aidé cette vieille. Elles (revenir) seraient revenues plutôt de la ville si elles avaient trouvé un taxi. On (se battre) se serait battu sans l'innervation de Issiaka. Ils (arriver) seraient arrivés à temps en partant à l'heure.

III- ORTHOGRAPHE :

Leçon 1 : L'Infinitif en er et le participe passé en é / est / est.

Retenons : Dans les verbes du **premier groupe**, ne confonds pas – er et le participe passé en – é

Exemples :

- Le spectacle termin**é**, Bourama rentra.
- Moussa tient à termin**er** son travail avant le crépuscule.

Il ne faut confondre **est** à **et** ;

Est : verbe être au présent de l'indicatif, à la troisième personne du singulier. On peut le remplacer par **était**.

Et : mot de coordination invariable.

Exemple :

- Elle **est** prête **et** décidé à agir.

Evaluation :

1) Ecris les verbes entre parenthèse comme il se doit.

La foule s'est (ruer- ruée) vers le stade. Les spectateurs se sont (bousculer- bousculés) à l'entrée du stade. Ils sont (arriver- arrivés) au même moment. La bousculade n'avait pas de sens puisque toutes les places étaient (réserver - réservées).

2) Complète avec et / est.

Le policier **est** au milieu du rond-point. L'usager **est** satisfait de son service. Les gros véhicules **et** les camions remorques passent par le pont. La circulation **est** alternée sur le pont des Martyrs de 7 heures à 9 heures.

Leçon 2 : Les Homophones Ou/Où et C'est / S'est.

Retenons : Quant **ou** peut être remplacé par **ou bien**, il exprime un choix, il s'écrit alors sans accent.

Exemple :

- Veux-tu une orange **ou** une mangue ?

Où indique un lieu. Il est un pronom ou un adverbe.

Exemple :

- **Où** comptes-tu travailler ?

C'est et **s'est** sont des homophones formés avec le verbe **être** à la 3^{ème} **personne du singulier** précédé de **c'** ou **s'**.

Exemples :

- **C'est** très joli.
- **C'est** en travaillant qu'on réussit.
- Il **s'est** classé premier.
- Elle **s'est** levée tout de suite.

Evaluation : Complète avec **ou** ; **où**.

Tu acceptes cette offre **ou** tu restes sans travail. Je me demande **où** il peut aller ainsi. Que préfères-tu, envoyer un courrier **ou** téléphoner ? **Où** caches-tu le trésor ?

Leçon 3 : Les Homophones **Ce /Se**.

Retenons : **Se** : est un pronom personnel, il se place devant un verbe. Il peut être remplacé par **me**, **te**.

Exemples :

- Oumar **se** coupe les cheveux dans **ce** salon.
- Il s'est coupé les cheveux dans **ce** salon.

Ce : est un adjectif démonstratif. Il se place devant un nom. Il peut être remplacé par **le**.

Exemple :

- Ce bus appartient à la nouvelle société.

Evaluation : Complète avec **se**, **s'**, **ce**, **c'**.

Ce voyageur est fatiguant. Il **se** reposera ici. Il **s'**installera **ce** soir dans la chambre d'amis. **C'**est regrettable que le petit tronçon de route ne soit pas goudronné.

Leçon 4 : L'Accord de Tout.

1- Le Déterminant tout :

Retenons : Le déterminant **tout** est placé devant le nom et son article. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

Exemples :

- **Tout** le monde est venu.
- **Tous** les élèves travaillent.
- **Toute** la journée il a plu.
- **Toutes** les semaines se suivent.

Évaluation : Construis une phrase à chaque fois un des déterminants suivants : tout, toute, toutes tous.

Réponse :

- Tout le ciel est bleu.
- Toute la cour est pleine de sable.
- Toutes les filles de cette classe sont présentes.
- Tous les lundis nous faisons une leçon de grammaire.

2- L'Adverbe Tout :

Retenons : Tout est adverbe quand il peut être remplacé par totalement. Il reste invariable.

Exemple :

- Il est **tout** attentif au message du vieux patriarche.

Mais tout change de terminaison s'il est suivi d'un adjectif au féminin commençant par une consonne ou un **h aspiré**, ou si l'adjectif est suivi de **que**.

Evaluation : Construis 3 phrases avec tout ou toute.

- La reine des eaux est **toute** cassée par l'âge.
- La fillette **toute** affolée, sauta dans le marigot.
- Oumar est **tout** épuisé par la course.

Leçon 5 : On / on n'.

Retenons : On est un pronom personnel sujet de la 3^{ème} personne du singulier.

Exemple :

- **On** a la volonté de préserver notre environnement.

Dans une phrase négative, après le pronom **on**, il ne faut pas oublier la particule **ne**. Quand le verbe commence par une voyelle, **on** met **n'**.

Exemples :

- **On ne** doit jeter les saletés n'importe où.

- On n'avait pas compris la nécessité de lutte contre les feux de brousse.
- On n'était plus allé au fleuve depuis longtemps.

Evaluation : Complète les phrases suivantes par **on** ou **on n'** selon le cas.

Depuis la fin de juin **on** a de la pluie. **On** a de la chance cette année. **On n'**a pas connu une si bonne pluviométrie depuis des années. Cette année **on n'**ira pas à l'extérieur.

Leçon 6 : L'Accord des adjectifs qualificatifs de couleur.

Retenons : Quand l'adjectif qualificatif, désignant une couleur, est formé d'un seul mot, il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie (excepté **orange** et **marron**).

Exemples :

- Une marée noire pollue les plages du Niger.
- Des marées noires polluent les berges du fleuve.

Evaluation : Ecris le mot entre parenthèses comme il se doit.

L'eau de la marre avait une couleur (vert sombre). Les responsables du laboratoire de chimie chaussaient des bottes (noires). Ils effectuèrent plusieurs prélèvements aux couleurs (orange) surprenantes. Les jeunes mettaient les déchets dans des sacs plastiques blancs.

Leçon 7 : L'Accord du participe passé employé avec avoir.

Retenons : Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire **avoir** s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct placé avant le verbe.

Exemple :

Mariam a fait ses calculs au brouillon puis elle **les** a recopiés sur son cahier. Les personnes que Modibo a rencontrés sont très gentilles.

Evaluation : Ecris correctement le participe passé du verbe entre parenthèses.

La marche que nous avons (effectu**é**) dans la forêt m'a (fait) du bien. J'ai (v**u**) ces deux films. Vous aussi, vous les avez (v**us**). Notre chienne est malade, papa l'a (conduite) chez le vétérinaire. J'ai (construit). La tienne a été (construite) par Mohamed.

Leçon 8 : Ont / on.

Retenons : On : Est un pronom personnel sujet. On peut le remplacer par Il/Elle.

Exemple :

- On doit assainir notre environnement.

Ont : Est le verbe avoir au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel. On peut le remplacer par **avaient**.

Exemple :

- Les élèves **ont** fait leur devoir.
- Ils **ont** faim.

Evaluation : Complète avec **ont / on**.

Nos responsables **ont** organisé cette campagne pour notre bien-être. Avant, **on** pensait le contraire. Aujourd'hui **on** est sensible à la préservation de notre environnement. Les responsables de l'association **ont** mis du temps pour arriver à ce résultat. Ils **ont** sillonné tout le pays pour rencontrer tous les acteurs. **On** voit le résultat autour de nous.

Leçon 9 : Les Noms féminins terminés par – é ou – tié.

Retenons : La plupart des noms terminés par – é ou – tié s'écrivent sans **e muet** à la fin excepté la dictée, la montée, la portée, la jetée, la pelletée.

Exemple :

- La qualité.
- L'amitié.

Les noms féminins en – é prennent un **e muet**, sauf la clé.

Exemple :

- L'arrivée.
- La journée.

Evaluation : Mets la bonne terminaison dans les mots suivants :

La mendicité, la solidité, la montée, l'assemblée, la journée, la charité, la bonté, la dictée, l'égalité.

Leçon 10 : Les Déterminants ou adjectifs numéraux.

Retenons : Les déterminants ou adjectif numéraux sont employés pour exprimer avec précision le nombre ou le rang des êtres ou des choses désignés par le nom.

Les déterminants numéraux **cardinaux** expriment le nombre précis des êtres ou des choses.

1- Les Déterminants numéraux :

Exemples :

- Un homme.
- cinq cahiers.
- vingt-huit élèves....

2- Les Déterminants ordinaux :

Les déterminants numéraux **ordinaux** expriment le rang ou l'ordre des êtres ou des choses.

Exemple :

- Le deuxième jour.
- La première place.
- Le vingt- unième siècle.

Evaluation : Ecris en lettres les déterminants numériques suivants :

7 = sept, 1000 = mille, 917 = neuf cent dix-sept, douzième = 12^{ème}, cinquantième = 50^{ème}.

IV- **REDACTION** :

1) **Définition** : La rédaction consiste à décrire un évènement, à faire un portrait ou à raconter une histoire. Elle est la façon d'exprimer ses idées par écrit à partir d'un sujet.

2) **Les Types de rédaction** : Il existe plusieurs types de rédaction :

a) **La description** : c'est l'action d'écrire, l'objet peut être de la nature, le climat, le paysage, une cérémonie, un travail donné.

b) **Le portrait** : il consiste à présenter un animal, un personnage, ou une chose dans ses différents traits de caractère : Traits physiques (tous les éléments extérieurs) ; traits moraux (tous les éléments intérieurs, c'est-à-dire les qualités et les défauts).

c) **Le récit** : c'est la rédaction écrite ou orale de faits réels ou imaginaires. L'action, le mouvement prédominant dans le récit est en quelque sorte un portrait en action. Son objectif peut être une promenade, un voyage, un évènement.

d) **La narration** : c'est l'exposé détaillé d'une suite de faits réels. On décrit rapidement les personnages, on indique leurs paroles et leurs gestes.

4) **Le Plan du devoir de rédaction** : La rédaction comprend **trois parties** :

- **L'introduction** : c'est la rentrée en matière. Elle annonce le sujet et fait l'ouverture au développement. C'est la tête du devoir.

- **Le développement** : il consiste à développer tous les détails, toutes les étapes, tous les

points essentiels, toutes les grandes lignes.

- **La conclusion** : c'est la fin du travail, c'est le résumé de tous ce qui été dits.

Quelques exemples de sujets :

Sujet 1 : C'est le jour de la rentrée des classes, raconte ce que tu as vu ou fait.

Introduction : Lundi le premier octobre était la rentrée des classes partout au Mali.

Développement : Le matin de bonne heure je me suis réveillé tôt le matin ; je prends mon petit déjeuner ; ensuite je prends toutes mes affaires d'écolier et je me dirige vers l'école.

Sur le chemin de l'école, les enfants endimanchés filles et garçons sortaient dans tous les coins dans toutes ruelles avec leurs sacs sur le dos ou sous les bras. Ils se dirigèrent vers l'école.

A l'arrivée à l'école, la cour était pleine de monde. Partout c'était des cris, des appels, des chants. Les anciens élèves se saluaient. J'ai rencontré mes anciens camarades on était content on se racontait nos souvenirs de vacance. Certains organisaient des jeux. Les nouveaux élèves étaient inquiets ils étaient accrochés à leurs parents ou à leurs grand-frères ou grand-sœurs. La cour était bien animée. C'est dans cette foule bruyante que la sonnerie retentit. On se regroupe au tour du drapeau. Le directeur fit l'appel. Chacun regagne sa classe. Les passants étaient heureux et les malheureux redoublants pleuraient. C'était le début d'une nouvelle année scolaire.

Conclusion : J'étais très content le jour de la rentrée car j'ai passé en classe supérieure.

Sujet 2 : Tu as participé à une cérémonie (mariage, baptême, circoncision, etc.) Raconte.

Introduction : Le dimanche cinq décembre était le mariage de ma sœur Bintou. Je raconte.

Développement : C'était le mariage de ma sœur Bintou et Moussa. Le mariage a eu lieu dans leurs familles respectives. Avant le jour du mariage, on avait bien loué des chaises, des bâches, et on avait confectionné l'uniforme pour le mariage. A la veille on avait amené la mariée au salon pour la coiffer et l'habiller.

Le jour du mariage à huit heures, le cortège était déjà prêt pour accompagner les futurs mariés. Bintou était bien habillée en une robe blanche sur une chaussure avec de longs talons et bien coiffée ainsi que son mari. Ils étaient tous les deux magnifiques.

Arrivée à la mairie, après les propos de Monsieur le maire et ceux des témoins, les mariés signèrent leur acte de mariage. Un cortège de voitures et motos accompagne les mariés à la maison. Quel vacarme de klaxonnes et de cris !

Arrivée à la maison, le son de la musique retentit, les griots criaient avec le nom des gens. Les jeunes formaient un cercle de danse. A midi on a beaucoup mangé du riz au gras avec de la viande et bu des boissons. Après on a conduit ma sœur chez son mari.

Conclusion : J'étais très heureux après la cérémonie de mariage de ma sœur. Car elle a été une véritable réussite.

Sujet 3 : Décris une personne dans ta famille que tu aimes beaucoup.

Introduction : La personne que j'aime bien dans notre famille est mon grand-père.

Développement : Mon grand-père s'appelle Abou, mais par affection tout le monde l'appelle *Baba*. Il est grand et mince, un peu courbé. Grand-père est de teint clair, cheveux blancs, les yeux rouges, les dents jaunies de cola. Malgré son âge il tient physiquement, rare il tombe gravement malade.

Baba est très souriant. Il ne travaille plus mais joue un rôle très important dans notre famille avec ses mots de sagesse. Il est bien écouté et respecté par tout le monde. Il aime beaucoup les enfants surtout nous ses petits-enfants, il nous raconte souvent des histoires pendant les week-ends et nous encourage à bien travailler à l'école. Il déteste les enfants impolis et paresseux. Il est sage et gentil avec moi.

Conclusion : J'aime beaucoup mon grand-père car il est gentil avec moi et m'aide à faire mes devoirs.

Sujet 4 : Décris un artisan au travail.

Introduction : L'artisan que j'aime beaucoup est le menuisier de notre quartier.

Développement : Moumine est un habile menuisier dans notre quartier. Son atelier est situé non loin du marché. Il travaille avec trois apprentis. Un jour j'ai accompagné mon grand-frère chez lui.

Moumine penché sur son établi coupait des bois et des plafonds pour fabriquer une armoire. Moussa le plus grand des apprentis rabotait une planche pour la rendre lisse. Les deux autres étaient occupés à la fabrication des caisses en bois et des escarbots.

Dans l'atelier de Moumine on y trouve plusieurs outils de travail, des scies de tailles différentes, des marteaux, des ciseaux, des tenailles et des paquets de pointes.

Moumine et ses apprentis fabriquent des armoires, des tables, des bancs, des lits, des tableaux, des cages pour les oiseaux, des fauteuils et plein d'autres meubles. Il est un habile artisan. Il a beaucoup de clients et respecte bien ses clients.

Conclusion : J'aime bien Moumine car c'est un habile artisan et il fait bien son travail.

Sujet 5 : Tu as effectué un voyage par car, bateau, avion, ou par train. Raconte.

Sujet 6 : Décris un animal domestique que tu aimes bien.

V- **Dictée** :

Dictée :

C'était un vendredi, il était environ deux heures du matin la grande salle de la gare était encombrée d'objets de toutes sortes de corps allongés à même le sol. Sur leur visage, on lisait la fatigue d'une nuit sans sommeil.

Soudain, un coup de sifflet déchira l'air. Aussitôt ce fut la débandade. Hommes, femmes et enfants se dressèrent et, dans un même élan, se ruèrent sur les quais. On criait, on se bousculait, on s'injurait, on se piétinait, chacun voulant en toute force se hisser au premier rang afin d'acquérir une place assise.

La gare était un champ de bataille.

Questions :

- 1- Donne un titre à la dictée.
- 2- Donne les détails qui montrent que la gare était un champ de bataille.
- 3- Explique les mots suivants : encombré, débandade.
- 4- Analyse les mots soulignés.

5- Mets la dernière phrase au passé simple.

Réponses aux questions :

- 1- Le titre qu'on peut donner à la dictée est : « A la gare ».
- 2- Les détails sont : On criait, on se bousculait, on s'injuriait.

3- Expliquons :

Encombré : Veut dire envahi.

Débandade : Veut dire désordre.

4- Analysons :

Etait : Verbe être, à l'imparfait, à la 3^{ème} personne du pluriel, a pour sujet la grande salle.

Gare : Nom commun de chose, féminin singulier, sujet de verbe était.

5- Au passé simple : La gare fut un champ de bataille.

Dictée : La danse des possédées.

Lors d'un séjour à Gao, j'eus l'occasion d'assister à un spectacle captivant et inoubliable : la danse des djinns ou danse des possédées.

Dans une vaste cour, au milieu d'une foule de spectateurs, une dizaine de femmes sonrhaï assises en demi-cercle, jouaient du violon, tapaient avec bâtonnets sur desalebasses renversées dans des bassines d'eau. Un flutiste les accompagnait laissant échapper de son instrument des notes envoutantes.

Questions :

1- Explique les mots ou expressions suivants : captivant, notes envoutantes.

- 2- Analyse les mots soulignés dans le texte.
- 3- Met la dernière phrase au passé simple.
- 4- Donne un mot de la même famille que captivant.

Réponses aux questions :

1) Expliquons :

Captivant : Veut dire attirant ;

Notes envoutantes : Sons attirants.

2) Analysons :

Spectacle : Nom commun de chose, masculin, singulier, complément d'objet indirecte d'assister.

Vaste : Adjectif qualificatif, féminin, singulier, épithète de cour.

Tapaient : Verbe taper, 1^{er} groupe, conjugué à la l'imparfait, à la 3^{ème} personne du singulier, à pour sujet femmes sonrhaï.

3) Au passé simple :

Un flutiste les accompagna laissant échapper de son instrument des notes envoutantes.

4) Mots de la même famille que captivant : captiver, captive, capter captivante, capturer.

Dictée :

Après la saison des pluies, les hautes herbes de la savane jaunissent, se dessèchent : c'est en ce moment qu'apparaissent les feux de brousse...

Ils se propagent avec une rapidité parfois considérable à des distances énormes et couvrent tout le pays.

Activées par le vent, les flammes forment un rideau infranchissable qui se déplace, laissant derrière lui des lits de cendre qui conserve la forme des plantes brulées.

Questions :

- 1- Donne un titre un titre à la dictée.
- 2- Explique les mots suivants et emploie-les dans une phrase : savane ; infranchissable.
- 3- Analyse les mots soulignés.
- 4- Mets la dernière phrase à l'imparfait.

Réponses aux questions :

- 1) Le titre de la dictée est : « Les feux de brousse ».

- 2) Expliquons :

La savane : Veut dire la brousse ; la savane est verte pendant l'hivernage.

Infranchissable : Veut dire qu'on ne peut pas être franchie ; la défense de cette équipe est infranchissable.

- 3) Analysons :

Ils : Pronom personnel, masculin, pluriel, sujet de se propagent.

Rideau : Nom commun de chose, masculin, singulier, complément d'objet directe de forment.

Brulées : Adjectif qualificatif, féminin, pluriel, épithète de plantes.

- 4) A l'imparfait : Activées par le vent, les flammes formaient un rideau infranchissable qui se déplaçait, laissant derrière lui des lits de cendre qui conservaient la forme des plantes brulées.